

	<b>INSTITUTO PARROQUIAL</b> <b>MONTE CRISTO</b> <b><u>PROGRAMA</u></b>			<b>Ciclo Lectivo</b> <b>2021</b>
<b>Espacio curricular</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS</b>			
<b>Curso</b>	<b>5° AÑO</b>	<b>División</b>	<b>B</b>	<b>Ciclo:</b> <b>ORIENTADO</b>
<b>Docente</b>	<b>ISASA, CAROLINA</b>			

<b>EJES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEPTOS BÁSICOS</b>
<b>Eje 1</b>  <b>ORALIDAD</b>	*Verb "To be" *"Simple Present" *"PresentContinuous" *"Simple Past" *"PastContinuous"	(Reconocimiento del uso de los distintos tiempos verbales atendiendo al contexto en el cual cada verbo se encuentra inmerso)  (Utilizar correctamente cada tiempo verbal en sus distintas estructuras gramaticales: afirmativas, negativas e interrogativas)  (Formas regulares e irregulares de los verbos en pasado)  (Expresiones de tiempo)  (Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas conocidas y cotidianas)
<b>Eje 2</b>  <b>ESCRITURA</b>	*Futuro Simple: (Will+ infinitive verb)	* ( Reconocimiento del uso apropiado del futuro simple)

	<p>*Be going to + infinitive verb</p>	<p>* (Utilización correcta en sus distintas estructuras gramaticales: afirmativas, negativas y preguntas)</p> <p>* (Reconocimiento del uso apropiado del futuro de intención “going to”: formas afirmativas, negativas e interrogativos.)</p> <p>* (Utilización correcta en sus distintas estructuras gramaticales: afirmativas, negativas y preguntas)</p>
<p><b>Eje 3</b> <b>LECTURA</b></p>	<p>* Presente Perfecto</p> <p>* Pasado Perfecto</p> <p>* Condicionales I, II, III.</p>	<p>* ( Reconocimiento del uso apropiado presente perfecto)</p> <p>* ( Reconocimiento del uso apropiado pasado perfecto)</p> <p>* (Utilización correcta en sus distintas estructuras gramaticales: afirmativas, negativas y preguntas)</p> <p>* (Utilización correcta de los verbos en pasado participio)</p> <p>* (Reconocimiento y uso correcto de cada uno de los condicionales)</p>

		<p>(Reconocimiento de los tiempos verbales involucrados en cada uno de los distintos tipos de condicionales)</p> <p>(Utilizar correctamente cada oración condicional atendiendo a su respectivo uso)</p> <p>(Reconocimiento de los verbos modales: could, would para expresar condición y posibilidad)</p>
--	--	--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Coherencia y cohesión en el discurso  
 Uso de vocabulario específico  
 Apropiación de los contenidos  
*Específico de cada espacio curricular*

### BIBLOGRAFÍA

<b>Del docente</b>	<p>Cuadernillo realizado en base a bibliografía seleccionada de distintos autores MORRIS, Susan; STANTON, Alan. “First Certificate” .Course Book and Work Book. Intermediate, Editorial, LONGMAN. BIDELEUX, Sarah; BOYLE, Judy; FINNIE,Rachel; Mc GAVIGAN, Patrick. “Link”. CourseBook and Work Book.Upper-Intermediate, Editorial, NEW EDITIONS. EASTWOOD, John. “Practice Grammar”. Editorial, OXFORD. CUSSONS, Angela; STAFFORD,Francesca. “Link Up”. Course Book and Work Book”.Pre-Intermediate. Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING</p>
<b>Del alumno</b>	<p>Cuadernillo realizado en base a bibliografía seleccionada de distintos autores MORRIS, Susan; STANTON, Alan. “First Certificate” .Course Book and Work Book. Intermediate, Editorial, LONGMAN. BIDELEUX, Sarah; BOYLE, Judy; FINNIE,Rachel; Mc GAVIGAN, Patrick. “Link”. CourseBook and Work Book.Upper-Intermediate, Editorial, NEW EDITIONS. EASTWOOD, John. “Practice Grammar”. Editorial, OXFORD. CUSSONS, Angela; STAFFORD,Francesca. “Link Up”. Course Book and Work Book”.Pre-Intermediate. Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING.</p>